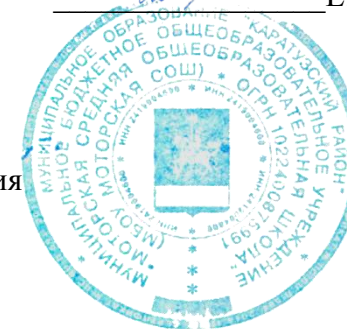


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моторская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МБОУ Моторская СОШ
Протокол № 3 от «20».03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ Моторская СОШ
Е.Н. Шигалаков
«18».03.2023г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Моторская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моторская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Шигалаков Евгений Николаевич
Адрес организации	662860, Красноярский край, Каратузский район, с. Моторское, ул. Кирова, д. 1
Телефон, факс	8(39137)35299
Адрес электронной почты	motorsosh2013@yandex.ru
Учредитель	Администрация Каратузского района
Дата создания	1946
Лицензия	

МБОУ Моторская СОШ расположена в с. Моторское Каратузского района,. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 99 процентов – в с. Моторское, 1 процент – в близлежащих деревнях В-Буланка и Н-Буланка. (4 учащихся) Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ Моторская СОШ	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Организация образовательного процесса (2021-2022 учебный год)

Педагогический коллектив Учреждения в работе с обучающимися руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, методическими письмами и рекомендациями субъекта РФ Министерства общего и профессионального образования Красноярского края, а также отдела управления образования администрации Каратузского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Начало учебных занятий в Учреждении в 08 часов 30 мин, соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Установленная Уставом Учреждения сменность: в первую смену 1-11 классы, во вторую смену нет классов. Соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1.	35(до второго полугодия) 40 (со второго полугодия)	5	33
2.	45	5	34
3.	45	5	34
4.	45	5	34
5.	45	5	34
6.	45	5	34
7.	45	5	34
8.	45	5	34
9.	45	5	34
10.	45	5	34
11.	45	5	34

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2021-2022 учебного года

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Базовый общеобразовательный уровень	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8, 9	10,11
Краткосрочные курсы в рамках образовательных областей			10,11
Инклюзивное обучение	3,4	5,9	
Класс для детей с ОВЗ	нет		
Надомное обучение детей с ОВЗ	3, 4 класс		
Профессиональное образование	нет		

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
	Образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)	Адаптированная	4 года
	Образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Индивидуальная адаптированная программа, для надомного обучения ребенка инвалида	4 года
	Образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Индивидуальная адаптированная программа, для надомного обучения ребенка инвалида	4 года

	Образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)	Индивидуальная адаптированная программа, для домашнего обучения ребенка инвалида	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
	Образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)	Адаптированная	5 лет
	Образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Индивидуальная адаптированная программа, для домашнего обучения ребенка инвалида	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Основные направления деятельности Учреждения: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в Учреждении реализуется в следующих формах:

Форма обучения		Охват
Очная форма		142 ученика
Из них:	обучение по адаптированным программам	7 учеников
	индивидуальное домашнее	2 ученика

	обучение	
Дистанционное		нет
Экстернат		нет
Семейное		нет

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 6,7,9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 5,8 классы- на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год для 1-9-х классов был составлен - на основе учебного плана по ФГОС НОО и ООО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс велся строго по учебному графику в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11х классов.

Часы вариативной части распределялись на усиление формирования универсальных учебных действий:

на формирование умения осуществлять создание и реализацию проекта - курс «Индивидуальный проект» в 10 классе,

на реализацию углубленного изучения предмета биология 11 классах - было реализовано 3 часа .

Внеурочное направление образования на формирование универсальных учебных действий за счет бюджетного финансирования за пределами базисного учебного плана реализуется через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по ФГОС.

Образовательная программа и учебный план Учреждения предусматривают выполнение государственной функции Учреждения: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На первом уровне обучения 1-4 классы, 4 класс-комплекта. На конец 2022 года обучалось 55 человек.

Согласно программе развития и требованиям ФГОС в начальной школе с 1-го по 4 классы введена внеурочная деятельность по разным направлениям.

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему кружков, организацию общественно полезной деятельности;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества
- Согласно программе модернизации образования, учителя начальной школы выдвинули на первый план воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности;
- поднятие уровня формирования УУД;
 - побуждение младших школьников к самоорганизации, саморазвитию, самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

На втором уровне обучения - 5-9-е классы, 5 классов-комплектов. На конец 2022 года обучалось 82 обучающихся.

- Педагогический коллектив, работающий в классах 2-го уровня, согласно преемственности, продолжает работать над формированием познавательных интересов обучающихся, углублением и совершенствованием нравственного воспитания. Педагоги среднего звена стремятся заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3-м уровне и поступления в учреждения среднего профессионального образования.

Создание условий для самовыражения обучающихся в учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее - задача педагогов 2-го уровня. С учетом этого на 2-м уровне был расширен и обогащен учебный план благодаря школьному компоненту, реализовывалась ООП дополнительного образования с включением в нее внеурочной деятельности.

Формы организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году в урочной системе:

- нестандартные уроки;
- лекции, семинары, практикумы;
- индивидуальные консультации;
- занятия по выбору.

на третьем уровне обучения - 10-11 классы, 2 класс-комплекта. На конец 2022 года обучалось 5 человек.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. В учебном плане соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебные часы, включённые в раздел «Федерального компонента», соответствуют часам, указанным в Базисном учебном плане и обеспечивают выполнение стандартов на данном уровне образования.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Компонент образовательного учреждения направлен на формирование целостного научного мировоззрения, создания предпосылок для вступления в современный социум.

Учитывая желания и выбор учащихся, введены 1 - часовые элективные учебный предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из *компонента образовательного учреждения*.

Часы школьного компонента распределены следующим образом.

В 10-11 классах введены элективные учебные курсы по выбору и желанию обучающихся, которые направлены на создание условий:

- для самоопределения каждого обучающегося относительно профиля обучения и будущего направления деятельности;
- удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого школьника;
- развития содержания нескольких учебных предметов.

Перечень элективных курсов, включённый в учебный план школы, позволяет учащимся осуществить выбор по своим интересам и склонностям, и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету

Для развития познавательной активности обучающихся и повышения мотивации к обучению проводятся:

предметные недели;

внеурочные занятия по интересам;

олимпиады;

участие в школьных, региональных и федеральных конкурсах.

В школе разработана и действует программа «Одаренные дети». Отработана система проведения внутришкольных предметных олимпиад для обучающихся 2-11-х классов. Традиционно проходит школьный тур олимпиад с целью:

поддержать и развивать познавательные интересы обучающихся;

выявить наиболее подготовленных обучающихся, имеющих особые способности и склонности к предметам, для участия в муниципальном туре предметных олимпиад. Результат удовлетворительный.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы:

содействие развитию, саморазвитию и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, формированию у них чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщение обучающихся к историко-культурным традициям родного края.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2022 году педагогических коллективов Учреждения построил свою деятельность по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- трудовое, научно-техническое;
- культурологическое;
- единство семьи и школы.

В 2022 учебном году в Учреждении большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности.

Например, важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством Учреждения своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди обучающихся и их родителей. Педагоги обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения.

Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД. В течение года были проведены профилактические беседы среди учеников начальных классов, а также среди учащихся 5-11 классов. В течение учебного года юными инспекторами движения совместно с инспектором ГИБДД неоднократно проводились акции «Без вас не получится!». Учащиеся активно принимали активное участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В Учреждении разработан план мероприятий, касающийся профилактики несчастных случаев на воде в осенне-зимний и весенне-летний период. Классными руководителями были проведены инструктажи, классные часы на вышеуказанную тему.

Вся профилактическая работа среди учащихся, по данному направлению, была направлена на решение следующих задач:

- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Для решения этих задач педагогическим коллективом школы использовались разнообразные формы работы среди учащихся:

- анкетирование среди уч-ся 7-8 классов, которое показало, что в целом наркогенная обстановка в школе не вызывает тревоги;
- просветительские беседы и классные часы, которые провели классные руководители;
- беседы с медработником ;
- встреча с инспектором ОПДН;
- акция «Скажем наркотикам - НЕТ!»
- конкурсы рисунков, плакатов;

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего» звонка
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- Новогодний вечер
- Мероприятия к Дню Матери
- Конкурсные программы к 23 февраля
- Конкурсные программы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни Учреждения, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Так, самыми активными и творческими в этом учебном году были классные коллективы 11, 10, 7, 4 и 5 классов.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников 1-11 классов. Воспитательная работа школы проявлялась в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении.

Все классные руководители ведут документацию. Большинство папок по ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Результативность системы работы классных руководителей отслеживалась через контрольно-аналитическую деятельность. С целью изучения форм и методов работы классного руководителя, воспитательного потенциала учебных предметов осуществлялось посещение уроков, классных часов, конкурсов, учитывалось участие классов в общешкольных и районных мероприятиях. Посещение уроков, классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал урока, общешкольных мероприятий,

методический уровень имеют тенденцию к росту. Классные руководители чаще применяют разнообразные формы проведения классных часов и виды активной познавательной деятельности, умеют подобрать необходимый интересный материал для проведения классного часа, подготовки класса к общешкольным мероприятиям и учитывают возрастные особенности учащихся, чаще используют активные формы и методы работы по профессиональной ориентации учащихся и по формированию здорового образа жизни. Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность родителей в участии в школьной жизни. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по привлечению родителей к участию в школьной жизни на основе педагогики сотрудничества. На хорошем уровне в течение этого года прослеживалась воспитательная работа у всех классных руководителей.

Школьное ученическое самоуправление

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений: Совет старшеклассников избирается в начале учебного года сроком на один год голосованием.

— В совет старшеклассников избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 8-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

— В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет старшеклассников образует 5 секторов (учебная; трудовая; культмассовая; дисциплины и порядка; спортивная)

— Совет старшеклассников принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

Своевременно проводить работу по контролю посещаемости, дежурству по школе и успеваемости.

- Участие в Новогодних праздниках, вечерах.

Месячник по военно-патриотическому воспитанию, посвященный 23 февраля

Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню

Участие школьников во Всероссийских, региональных и районных конкурсах

«При солнышке тепло, при матушке добро»

Краеведческая конференция «Родной земли многоголосье...»

Всероссийский дистанционный конкурс по литературе «Живая классика»

Конкурс «Ученик года»

Всероссийский дистанционный конкурс поделок

Всероссийский дистанционный конкурс рисунков

Участие школьников в спортивных мероприятиях района

«Кросс Нации-2022»

Соревнования по стритболу, шашкам и шахматам, легкоатлетическому многоборью в рамках ШСЛ

«Лыжня России» масстарт.

Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования.

Внеурочная воспитательная работа является составной частью образовательного процесса, представлена в след кружках и секциях «Лего-конструирование», «Сценическое мастерство», «Забава», «Умелые ручки», «Здоровье», «Бумажная фантазия», «Бумажная пластика», ОФП, Спортивные игры

Спортивное направление школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Программа «Здоровье», спортивные программы направлены на подготовку школьников по нескольким видам спортивной специализации, проводятся во внеурочное время.

На базе школы действует спортивный клуб «Олимпик», который посещают не только учащиеся школы, но и жители села. основной задачей спортивного клуба –привлечение обучающихся и жителей села к спорту, приобщение к культуре здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва школы.

На базе спортивного клуба организуется профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся, проводятся акции, беседы, лекции по темам: «Здоровый образ жизни», «Твоя жизнь в твоих руках» . В ходе акции « Скажи наркотикам - нет» учащимся продемонстрирован документальный фильм « Подростки и наркотики» о вреде алкогольной и наркотической зависимости.

Работа социального педагога осуществлялась в соответствии:

- Законом РФ « Об образовании»,
- Федеральным Законом № 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

По следующим направлениям:

- социальная работа с детьми;— социальная работа с семьей;
- работа по профилактике алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних;
- контроль за выполнением учащимися внутреннего распорядка;
- работа с другими социальными службами .

Работа по профилактике употребления психоактивных веществ, среди учащихся заключалась в организации классных часов, бесед, проведение родительских собраний, проведения лектория сотрудниками ОВД.

Приоритетное направление школьной библиотеки:

— Обеспечение информационно – документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся, педагогов.

- Совершенствование работы библиотеки по патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.
- Повышение качества информационно- библиографических знаний.
- Развитие экологической культуры, здорового образа жизни.
- Привлечение родителей к вопросам воспитания, образования, сохранности и пополнения учебного фонда библиотеки.
- Формирование интереса к истории родного края, села, уважения к традициям и обычаям земляков.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	141	140	142
	– начальная школа	71	62	55
	– основная школа	56	68	82
	– средняя школа	13	10	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	7	-	7
	– начальная школа	3	-	1
	– основная школа	4	-	6
	– средняя школа	0	-	0
3	Не получили аттестата:	0	-	6
	– об основном общем образовании	0	-	6
	– о среднем общем образовании	0	-	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	-	1
	– в основной школе	-	-	0
	– в средней школе	-	-	1

Наполняемость классов МБОУ Моторская СОШ является относительно стабильной на протяжении последних лет, в среднем составляет 12-14 человек. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	15	93,75	4	25	2	12,5	1	6,25	0	0	0	0
3	11	11	100	4	36,4	2	18,2	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	4	30,7	2	15,4	0	0	0	0	0	0
Итого	40	39	70,91	12	30	6	15	1	25	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	17	16	82,35	3	17,6	0	0	1	5,8	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	1	9,09	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	1	4,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	82	81	98,7	8	9,7	0	0	1	1,2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По итогам года из 142 учащихся 2-11 классов на “5” – 6 (**4,2%**), на “4-5”- 21 (**14,7%**),. Абсолютная успеваемость 97 %, качественная успеваемость – 39,3%. **Неуспевающих по итогам года- 2 человека.**

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Количество выпускников 11 класса	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 70 до 90 баллов (чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
Русский язык	2	2	0	2	2	0	70
Математика	2	2	0	2	0	0	20
Биология	2	2	0	2	0	0	51
Химия	2	2	0	2	0	0	58

В 2022 учебном году учащиеся МБОУ Моторская СОШ сдавали ЕГЭ 2 человека. Выпускники поступили в ВУЗ и ССУЗ.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Количество выпускников 9 класса	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «5» (чел)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4» (чел)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «2» (чел)	Средняя оценка по предмету
Математика	9	9	0	1	2	6	2
Русский	9	9	1	0	7	1	3
Обществознание	9	1	0	1	0	0	4
Физика	9	1	0	1	0	0	4
Информатика	9	7	0	2	4	1	3
География	9	5	0	1	3	1	3

По- прежнему обучающиеся чаще всего выбирают экзамены по обществознанию, географии и информатике. В 2022 году на начало июля только 33% выпускников 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Все не сдавшие экзамен выпускники 9 класса и их родители уведомлены о сроках пересдачи ОГЭ. В 2022 году слабее результаты по математике, информатике и географии. На порядок выше результаты по русскому языку, практически на уровне прошлого года результаты качества сдачи.

Большинство учащихся подтвердили свои знания, годовую оценку по тем предметам, которые они выбрали на итоговую аттестацию. Двое обучающихся по итогам сдачи экзаменов были оставлены на повторный год обучения и по заявлениям родителей переведены на семейное обучение.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Переведены на семейное обучение	Оставлены на повторный год обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	5	0	5	0	0	5	2	2	1	0
2021	15	8	0	5	2	2	6	1	5	0	0
2022	9	2	0	1	0	6	2	1	1	0	0

Основным критерием успешности реализации Программы по профориентации является успешность устройства выпускников школы для продолжения получения образования. Анализ показывает, что достаточно стабильным остается количество выпускников, продолживших обучение в ССУЗах. Нет учащихся, не устроенных по окончании школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

В мае проведена итоговая диагностика образовательных достижений учащихся первых - третьих классов. В целях обеспечения исполнения требований ФГОС НОО учителями 1-4 классов используется мониторинг метапредметных (универсальных учебных действий), а также автоматизированная обработка и хранение результатов.

Оценка сформированности метапредметных действий обучающихся 4 класса (прежде всего регулятивных) требовала организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе их деятельности. Поэтому в качестве формы их оценки был проведен *групповой проект*. Такая форма позволила оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия – прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

В период с 20 апреля по 20 мая в 1-11 классах по всем предметам учебного плана проведена промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы. По итогам которой оставлены на повторное обучение 1 учащийся.

По направлению контроля соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС.

В течение года проверялись классные журналы и журналы элективных занятий. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 91% учителей.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недостатки в оформлении и ведении классных журналов:

- допущены исправления отметок
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков
- низкая накапливаемость отметок
- отметки за работу на уроке выставляются несвоевременно
- объективность оценивания учащихся
- несвоевременно классным руководителем отмечается движение учащихся

Для предотвращения повторения выявленных нарушений администрацией проведены: индивидуальные консультации, контроль устранения нарушений.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, копия паспорта).

По направлению контроля условий (кадровых, финансовых, материально – технических и иных) реализации основной образовательной программы.

Контроль за состоянием преподавания проводился персонально по результатам учебной деятельности, мониторинга качества обученности, выхода на итоговую и промежуточную аттестацию. Проверялась работа учителей: Кухут А.И. (молодой специалист), Болотову М.Ю.

Анализ посещённых уроков показал, что учителя владеют современными образовательными технологиями и методами работы, эффективно применяют их при организации и осуществлении образовательного процесса.

Педагоги повышают своё профессиональное мастерство через посещение районных, краевых семинаров, круглых столов, мастер-классов, педагогических марафонов, знакомятся с передовым опытом других учителей со страниц методической литературы и таким образом добиваются высокого уровня качества знаний и полной успеваемости.

Учителя умело используют в своей работе средства обратной связи (контрольные и диагностические работы, опросы, анкетирование), которые помогают осуществлять систематический контроль за уровнем усвоения изученного материала. Выстраивают образовательный процесс на уроке в рамках деятельностного и дифференцированного подхода, через проблемные и творческие задания, вовлекают учащихся в познавательную деятельность, в атмосферу научно-доказательного поискового мышления.

Анализ посещенных уроков показывает, что учителя-предметники в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, в том числе логических операций: умения выделять главное, сравнивать, обобщать, анализировать, моделировать, давать полные ответы на поставленные вопросы, выстраивать монологическую речь, работать с различными источниками информации. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

На уроках прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися, учащиеся активно вступают на уроках в диалог с учителем и одноклассниками, что свидетельствует об эффективности организованного образовательного процесса на уроке.

Однако на уроках далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим процессом. Некоторые обучающиеся занимают пассивную позицию и не принимают активного участия при выполнении заданий на уроке. Таким образом, можно говорить о низкой учебной мотивации некоторых обучающихся (около 3 %).

Учителя при планировании и проведении урока испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией к обучению.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии;
- рационально использовать учебное время урока;
- проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник;
- классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива;
- учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

В основном причиной неуспеваемости учащихся являются отсутствие мотивации к учебной деятельности, безнадзорность, слабый контроль со стороны родителей, порой даже равнодушие к поведению ребенка. В работу с такими учащимися включены и социально-психологическая служба школы, и классные руководители, и учителя-предметники. У каждого учителя имеется список детей из «группы риска», продумывается план работы по оказанию помощи таким детям.

Анализ материально-технических условий введения Федерального компонента государственного стандарта, показал низкую оснащенность по направлениям внеурочной деятельности

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ Моторская СОШ работают педагогов 18, из них – 13 внутренних совместителей. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2022 году аттестацию прошли- 1 человек на высшую и 1 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ Моторской СОШ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ Моторской СОШ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Развитие учительского потенциала - одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В рамках программы развития решается задача создания условий для постоянного повышения квалификации педагогов.

Кадровый состав. Образование и квалификация

Показатель	Число
Всего в школе педагогов	18
Заслуженный учитель Красноярского края	1
Число педагогов с высшей, первой, соответствие занимаемой должности без категории	5 10 - 3
Число педагогов с высшим педагогическим, средним педагогическим, с высшим непедагогическим образованием	- 14 - 4 С непедагогическим образованием- нет
Число руководителей и педагогов ОУ, прошедших обучение по обновленным ФГОС	100%

Возрастной состав:

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество	18	0	3	8	7

педагогов					
-----------	--	--	--	--	--

Характеристика педагогического коллектива по стажу:

Стаж работы	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
Количество пед. работников	3	2	2	11	18

Анализируя кадровый состав, можно сделать вывод о том, что школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой Учреждения по всем образовательным уровням. По сравнению с тремя предыдущими годами повысился профессионализм педагогов. Увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией, первой квалификационной категорией. Увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Средний возраст педагогов 45-55 лет. Хотя состав педагогов в основном возрастной, но они активно включены в инновационную работу. Школа в системе показывает высокий результат ЕГЭ.

1 педагог имеет отраслевую награду «Заслуженный учитель Красноярского края».

Кадровой текучести нет, школа обеспечила реализацию учебного плана на 100%.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число педагогов с высшей квалификационной категорией.

Вывод: в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 6792 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 3538 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Показатель	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров
Печатные издания:	538		6432
Учебники	538		3538
Учебные пособия			

Художественная литература			2328
Справочный материал			926
Аудиовизуальные документы			360
Документы на микроформах			
Электронные документы			
Всего	538		6792

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –360 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 190

Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в Учреждении отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

№п\п	Название	Наличие
1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	+

2.	Записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	частично
3.	Организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	+
4.	Выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	+
5.	Вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	+
6.	Информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	+
7.	Поиска и получения информации	+
8.	Использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	+
9.	Вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	+
10.	Общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Частично
11.	Создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	+
12.	Включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Частично
13.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	+
14.	Проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	+

15.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	+
16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий.	+

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ Моторская СОШ оборудованы 13 учебных кабинетов, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, а именно:
- кабинет информатики.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/33%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/11%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/78%
1.29.1	Высшая	4/22%
1.29.2	Первая	10/ 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/100%
1.30.1	До 5 лет	3/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/45%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	28

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70/50%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв.м