

Принята на педагогическом
совете:
Протокол № 6 от 27.05.2024г.



Утверждаю:
Директор МБОУ Моторская СОШ
Е.Н. Шигалаков
Приказ № 75-од от 27.05.2024г.

Программа повышения качества образования

МБОУ Моторская СОШ

на 2024-2026 г.г.

Актуальность программы.

Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса

Система образования является фундаментальной составляющей развития общества. Она должна обеспечивать ученикам знания, навыки и компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Однако современные вызовы, связанные с быстрыми технологическими изменениями, демографическими преобразованиями и социальными изменениями, требуют трансформации системы образования. В этой статье мы рассмотрим основные вызовы современной образовательной системы и предложим пути и решения для их преодоления.

Один из главных вызовов, с которым сталкивается современная система образования, это необходимость постоянного обновления знаний и навыков. С технологическим развитием и потребностью в адаптации к изменениям на рынке труда, ученикам необходимо учиться на протяжении всей жизни. Для решения этой проблемы система образования должна сосредоточиться на развитии навыков самообучения и высокого уровня гибкости. Важно, чтобы ученикам была предоставлена возможность изучать актуальные предметы и получать знания в сферах, которые наиболее востребованы на рынке труда.

Еще одним вызовом является индивидуализация образования. Каждый ученик имеет свои индивидуальные способности, интересы и потребности. Традиционная модель, основанная на массовом обучении, не всегда способна обеспечить эффективное образование для всех учеников. Решением этой проблемы является переход к индивидуальному и дифференцированному образованию, где каждому ученику предоставляется возможность развиваться в соответствии с его потребностями и способностями. Для этого необходимо применять

современные методы, такие как дистанционное обучение, и использовать технологии для индивидуализации образовательного процесса.

Также важно отметить социальное неравенство в доступе к образованию. Существует большое количество детей, особенно из малообеспеченных слоев населения, а также детей из соседних населенных пунктов, которые находятся на подвозе, имеющие ограниченный доступ к качественному образованию. Решение этой проблемы требует усилий на государственном уровне, включая инвестиции в развитие инфраструктуры и увеличение финансирования образовательных учреждений, а также обеспечение инклюзивности и равенства в обучении.

Еще одним важным вызовом является необходимость развития компетенций 21 века. Современный рынок труда требует от выпускников образовательной системы не только знаний, но и таких навыков, как критическое мышление, коммуникационные навыки, творчество и решение проблем. Главное значение должно быть уделено развитию этих навыков, а также повышению уровня цифровой грамотности. Необходимо интегрировать эти компетенции в образовательные программы и модернизировать методы преподавания.

Современные вызовы требуют трансформации системы образования. Для преодоления этих вызовов необходимо сосредоточиться на обновлении знаний и навыков, индивидуализации обучения, борьбе с социальным неравенством и развитии компетенций 21 века. Только с помощью таких изменений система образования сможет успешно адаптироваться к современному миру и обеспечить ученикам качественное образование, необходимое для их будущего успеха.

Правовые основания разработки Программы

– Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ); – Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Национальный проект Российской Федерации «Образование»;

– Национальный проект Российской Федерации «Демография»;

– Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года от 10 декабря 2018 г.;

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174» – Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел Образование, режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan

- Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг;
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года)
- Муниципальная программа повышения качества образования, поддержки школ с низкими результатами обучения школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов на 2023-2026 годы в Каратузском районе.
- Устав школы
- Нормативные правовые акты школы

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

МБОУ Моторская СОШ расположена в 24 км от районного центра с. Каратузское. На территории Моторской сельской администрации ведёт работу крупное, успешноразвивающееся сельхозпредприятие ИП Брамман, лесоперерабатывающие предприятия. Большинство родителей обучающихся являются работниками этих предприятий. Также на территории работают Сельский дом культуры (СДК), модельная сельская библиотека, участковая больница. В СДК работают различные кружки и секции. МБОУ Моторская СОШ является общеобразовательной организацией, реализующей, программы начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы), среднего общего (10-11 классы) образования.

В школе обучается 131 учащийся. На I ступени - 49 учащихся, на II ступени – 69 учащихся, на III ступени - 13 учеников. Набор учащихся в школу осуществляется из с.Моторское и из деревень Нижняя и Верхняя Буланки. Всего на подвозе находилось 5 учащихся. Для детей, находящихся на подвозе,

организовано двухразовое питание (завтрак и обед). Организовано место отдыха и подготовки к урокам.

Описание ситуации в школе.

Социальный паспорт школы

Таблица 1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации:

№	Уровень образования	Численность обучающихся
1.	Начальное общее образование	49
2.	Основное общее образование	69
3.	Среднее общее образование	13
Итого		131

Средняя наполняемость классов – 11 человек.

Таблица 2. Мониторинг численности контингента обучающихся

Виды классов	Всего по всем ступеням образования		
	Численность контингента	Численность контингента	Численность контингента
Год	2022 г	2023 г	2024 г
Общеобразовательные классы	134	141	131
Количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам (инклюзивно)	10	9	7
Надомное обучение	2	2	1
Инвалиды	5	5	4

Показатели контингента обучающихся свидетельствуют, что количество детей, осваивающих общеобразовательные программы остается примерно на одном уровне и уменьшается количество, осваивающих адаптированные программы.

Таблица 3. Мониторинг детей с ОВЗ.

Категория с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Вариант программы
Задержка психического развития	2	ФГОС НОО ЗПР вариант 7.1
Задержка психического развития	1	ФГОС НОО ЗПР вариант 7.2
Умственная отсталость (легкая)	1	ФГОС ОУО (ИН), Вариант 1
Умственная отсталость (умеренная)	2	ФГОС ОУО (ИН), Вариант 2
Ребенок-инвалид	1	СИПР
Ребенок-инвалид	1	ФГОС НОО НОДА
Итого	8	

По сравнению с прошлым годом на 4% понизилось количество детей с ОВЗ.

Таблица 4. Количество детей, обучающихся на дому.

Класс обучающегося	Категория обучающихся с ОВЗ	2022 г	2023 г	2024 г
1	Умственная отсталость (умеренная) специальная индивидуальная программа развития.	2	2	1

2	Умственная отсталость (умеренная) ребенок – инвалид.	0	1	1
3	Ребенок – инвалид (соматическое заболевание).	1	1	1
Итого		3	4	3

Снизилось количество обучающихся на дому.

Характеристика педагогического состава

Сведения о кадрах. Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров. В МБОУ Моторская СОШ работает 20 учителей. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой. Распределение кадрового состава:

по возрасту:

до 30 лет - 1 человек

30-39 лет - 6 человек

40-50 лет - 3 человек

50-60 лет - 6 человек

свыше 60 лет - 4 человек

по образованию:

высшее образование – 13 человек

среднее специальное – 7 человек

по квалификационной категории:

высшая – 7 человек

первая – 5 человек

без категории - 8 человек.

В образовательном учреждении учитываются особенности подросткового возраста и обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

С целью улучшения деятельности коллектива организуется деятельность: Ежегодно методической службой школы организуется постоянно действующий семинар по проблемам обучения и воспитания. Тематика семинарских занятий определяется в соответствии задачами августовского педагогического совета. Он нацелен на повышение качества преподавания и имеет практическую направленность. Основные формы тренинги, практикумы, мастер-классы, семинары. Организуется не реже 1 раза в месяц в течение всего учебного года. Проводится методическая неделя по направлениям реализации системно-деятельностного подхода и новых образовательных технологий. Осуществляется презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней. Обобщается опыт педагогов на заседаниях ШМО, РМО, представляют материалы на персональных сайтах. 42% педагогов состоят в СМО, повышают профессиональный уровень через самообразование.

Организуется работа ШМО педагогов по актуальным проблемам образования. Каждая группы наработывает материалы, делится с коллегами опытом, проводит открытые мероприятия, в частности районного масштаба. Ежегодно педагоги участвуют в муниципальном и краевом очном конкурсе профессионального мастерства: «Учитель года».

Реализуют образовательные программы, проекты воспитательной работы и программы летней занятости учащихся. Систематически участвуют в вебинарах на образовательных платформах УЧИ.ру, Яндекс Учебник, Российский

учебник, КИПК г. Красноярск и др.

Вывод: кадровые условия МБОУ Моторская СОШ соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ. Педагоги вовлечены в мероприятия, направленные на повышение качества образования. В ходе работы обнаружены следующие проблемы:

- Слабая подготовка педагогов по использованию новых инструментов организации дистанционного обучения, использования цифровых образовательных ресурсов.
- Несистематическое использование приемов формирования функциональной грамотности.

На эти аспекты предстоит обратить особое внимание при организации образования. Особое внимание необходимо направить на внедрение фронтально-парных занятий и схематизацию. Применить на практике варианты оптимизации образовательной деятельности.

Обновлена материально-техническая и информационная база естественно научной направленности.

80% педагогов ежегодно участвуют в конкурсах и профессиональных проектах.

Описание особенностей школьного уклада.

В ФГОС определено, что среда, пространство, уклад школьной жизни являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации поставленной цели были определены приоритетные задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся.
3. Совершенствование системы работы с разными категориями обучающихся: с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования. МБОУ Моторская СОШ реализует образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Таблица 1. Основные образовательные программы общего образования

№	Наименование	Уровень образования	Срок освоения
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальный	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования	Основной	5 лет
4	Основная образовательная программа среднего общего образования	Средний	2 года

5	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	основной	11-12 лет
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Начальный, основной	9 лет
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальный	4 года
11	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА	средний	2 года
14	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры»	Основной	1 год
15	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол»	Основной Средний	1 год

17	Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы»	Основной	1 год
----	--	----------	-------

В текущем году обеспечена высокая вовлеченность обучающихся в программы дополнительного образования – 105 человек, что составляет охват 82%.

Программы реализуются с использованием возможностей образовательной организации и сетевого взаимодействия с организациями, находящимися на территории села. Также структурными подразделениями МБОУ Моторская СОШ являются физкультурно-спортивный клуб «Олимпик», расположенный по месту нахождения МБОУ Моторская СОШ. Занятия по программам основного и дополнительного образования проводились в соответствии с предписанием Роспотребнадзора и рекомендациями Министерства образования Красноярского края.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Для выявления одарённых детей и создания условий для их оптимального развития в соответствии со способностями осуществляется через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции,

летний лагерь.

В летнем оздоровительном пришкольном лагере ежегодно отдыхают 40 человек – 32% обучающихся.

В работе коллектива используются современные образовательные технологии: ИКТ технологии, поддерживающее оценивание, коллективные способы обучения, проектное и исследовательское и дифференцированное обучение. 100% педагогических работников, прошли переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по предотвращению вирусных заболеваний, по сокращению уровня таких заболеваний: нарушения зрения, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

1. реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
 2. обеспечение гигиенических профилактических условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
 3. создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов.
- Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с

медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

2. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.

3. Реализуется программа «ЗОЖ».

4. При организации уроков и занятий педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии: личностно – ориентированную, дифференцированное обучение.

Социально-психологическая служба школы включает психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, которые работают в тесном контакте с классными руководителями и учителями – предметниками. Возглавляет работу школьного ППк зам. директора по УВР.

Целью работы социально-психологической службы является содействие педагогическому коллективу школы в проектировании и моделировании развивающей среды, ориентированной на развитие ключевых компетентностей всех субъектов образовательного процесса, оказании помощи в индивидуальном сопровождении учащихся и их родителей.

В настоящее время никто из обучающихся школы не состоит на профилактическом учете в ПДН и СОП.

В школе реализуются программы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, включающие два аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Основные формы профилактической работы в школе:

1. Работа Совета по профилактике правонарушений.

2. Профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)
3. Работа классных руководителей по всеобучу.
 1. Реализация плана профилактической работы
 2. Систематическое проведение классных часов и мероприятий профилактической направленности.

Детские юношеские объединения: «Российское движение школьников», «Юнармия» - 10-11 классы занимают активную социальную позицию, организуют мероприятия в школе, участвуют в акциях: «Блокада Ленинграда», «Родные объятья», «День интернационалистов», «Россия – страна любви», «Окна Победы», «День солидарности в борьбе с терроризмом», проект «Огневые рубежи», «Мы помним» - военно- исторический квест, «Истории Великой отечественной войны», «Помним своих героев» интерактивная викторина, «Конституция России» - урок и др.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы, практикумы, исследовательские работы, ролевые игры, проекты, игры, творческие встречи, праздники.

Воспитательная работа

В МБОУ Моторская СОШ сформировано 11 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с обучающимися в соответствии с Программой воспитания Школы. Каждый год проводятся воспитательные мероприятия согласно плану работы школы.

Единые мероприятия

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Чистое село»;

- акция «Письмо солдату»;
- общешкольные родительские и ученические собрания;
- Единый День профилактики правонарушений в школе;

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- «День Здоровья».

Досугово-развлекательная деятельность в классах: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускному вечеру.

Общешкольные праздники:

- День Учителя;
- конкурсные программы в Новогодние праздники в классах,;
- Осенняя выставка «Дары осени»;
- День матери, 8 Марта;
- День защитника Отечества;
- День Победы;
- выпускные вечера;
- «Последний звонок»;
- месячник безопасности;
- месячник гражданской защиты;
- учебные эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций;
- акции по Правилам дорожного движения и др.;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Последний звонок».

Общая оценка взаимоотношений с родителями.

В соответствии с планом работы школы реализуются:

- совместные родительские собрания с педагогами, учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи;
- родительские вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

Родители включены в управление школой, функционирует коллегиальный орган - родительский комитет школы.

Общая характеристика управленческой команды.

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество/ возраст	Профессиональные интересы

1.	Руководитель	Директор	Шигалаков Евгений Николаевич -30 лет	Владеет методикой написания и реализации проектов. Обеспечивает функционирование образовательной организации.
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно - воспитательно й работе	Таль Елена Александровна -42 года	Владеет методикой проведения мониторингов и организации оценочных процедур. Обеспечивает организацию учебной деятельности на всех уровнях образования, в том числе с учащимися с ОВЗ.
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательно й работе	Балашова Анна Владимировна – 50 лет	Владеет методикой проведения мониторингов и организации оценочных процедур. Обеспечивает организацию учебной деятельности на всех уровнях образования, в том числе с учащимися с ОВЗ.
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по	Тонких Валентина	Планирует и организует

		воспитательно й работе	Александровна -51 год	воспитательный процесс в школе; - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе; - организация внеурочной деятельности учащихся (в том числе в рамках ФГОС);
5.	Педагог организатор	Педагог организатор	Тропина Светлана Юрьевна- 31 год	Умеет планировать и проводить мероприятия разного уровня. Организует деятельность педагогов по реализации программы Воспитания. Обеспечивает реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
6	Социальный педагог	Социальный педагог	Косырькова Валентина Сергеевна- 35 лет	Выстраивает систему работы с семьями обучающихся. Обеспечивает

				сопровождение обучающихся в трудных жизненных ситуациях.
--	--	--	--	--

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса МБОУ Моторская СОШ осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1-11 классы и учащиеся, с ОВЗ занимаются по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.30

Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, социальным педагогом (согласно индивидуальному расписанию).

Материально-техническая база.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ОУ укомплектовано

необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В ОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения. Занимает помещение – комнату площадью 33,3 кв.м. Читальный зал библиотеки находится в этой же комнате, рассчитан на 10 рабочих мест. Организует работу библиотеки и читального зала один работник - педагог – библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 8.30 до 15.00 ежедневно без перерыва на обед, выходные дни (суббота, воскресенье).

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- в шаговой доступности стадион;
- баскетбольная площадка

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Для организации прогулок и отдыха имеется площадка и беседка.

Организация питания:

В школе организовано льготное для 100% обучающихся 1-4 классов, 100% обучающихся с ОВЗ. 49% обучающихся 5-9 классов за счет федеральных

ассигнований, 43% обучающихся 10-11 классов питаются за счет бюджетных ассигнований. Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Результаты обучения за три года

Характеристика образовательных результатов обучающихся (академические результаты — ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.; грамотности — читательская и др.) за 3 года с кратким анализом и фиксацией степени соответствия внутришкольных оценок и внешних оценок качества образования

Основной государственный экзамен

предмет	Количество обучающихся								
	2022	Средний балл	Не переступившие порог	2023	Средний балл	Не переступившие порог	2024	Средний балл	Не переступившие порог
Математика	9	3	1	21	3				
Русский язык	7	3	1	16	4		10	4	
Обществознание	1	4		3	4				
Биология				2	4		4	4	
Химия									
География	5	3		12	3				
Физика	1	4					1	4	
Информатика	2	4		10	3				
Английски				1	5				

й язык									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Качество подготовки выпускников 9 классов находится на среднем уровне. Наблюдается стабильный средний балл по всем предметам.

Единый государственный экзамен

предмет	Количество обучающихся								
	2022	Средний балл	Не переступившие порог	2023	Средний балл	Не переступившие порог	2024	Средний балл	Не переступившие порог
Математика (Б)	2	5		3	3		2	4,5	
Русский язык	2	70		3	49		2	58	
Обществознание							1		
Биология	2	51							
Химия	2	58							

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает снижение среднего балла по предметам. В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Аттестаты получают все выпускники Медалисты за последние 3 года: 2022год – 1чел. (золотая медаль).

Результаты КДР по читательской грамотности

4 класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)					
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
		Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	
УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	42	45	47	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	46%	48%	50,00%
		Понимание и анализ информации	48,2%	50,4%	51,39%
		Оценка и использование информации	34,4%	36,7%	37,50%

По результатам выполнения КДР по читательской грамотности в 4 классах наблюдается улучшение по всем уровням.

Результаты КДР по читательской грамотности

6 классы

Учебный год	Кол-во обучающихся	Распределение уровней достижений			
		недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
2021-2022	17	3,770	16,6796	67,2314	13,3394
2022-2023	15	4,760	23,810	42, 8696	28,5796
2023-2024	13	4,840	22,326	49,3657	24,5670

Результаты выполнения КДР по читательской грамотности показывает, что количество достигших минимального (пониженного) уровня повысилось, количество учеников демонстрирующих разные группы читательских умений понизилось, количество учеников, которым под силу большинство предложенных читательских задач, повысилось.

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности

8 класс

Учебный год	Кол-во общ.-ся	Распределение уровней достижений		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
2021-2022	14	0	64,29	35,71
2022-2023	11	54,55	36,36	9,09

2023-2024	16	31.25	50	18, 75
-----------	----	-------	----	--------

По результатам выполнения КДР по естественнонаучной грамотности результаты ухудшились по всем уровням.

Анализ ВПР показал:

Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПР наблюдается по предметам обществознание, биология, география, история, английский язык, (7-9 классах).

2. Учащиеся 7-го класса имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР по математике, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку,

3. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку показывает понижение результатов у обучающихся 5-8 классов.

Описание управленческой школьной команды

Об эффективности работы управленческой команды свидетельствуют результаты:

1. Школа имеет образовательные практики, заявленные в региональный атлас: 2023 г.

2. Члены команды умеют обобщать опыт на конференциях и семинарах разного уровня.

Анализ деятельности коллектива организован на основе мониторингов. За каждую четверть: справки по результатам внутришкольного контроля на основе посещения уроков (качество преподавания, успеваемость, выполнение требований ФГОС).

За год: мониторинг курсовой подготовки, прохождения аттестации, участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

По итогам деятельности даются адресные рекомендации педагогам.

По проблемным темам профессионального развития составляются ИОМ. Стимулирование деятельности осуществляется за счет средств стимулирующего фонда.

Цель программы:

Повышение качества образования в образовательной организации через реализацию школьной программы повышения качества образования.

Задачи программы:

1. Возможности ресурсов

Изменения в организации образовательного процесса

Адаптированные компьютерные тренажер

Формирование компетенции в области анализа результатов оценочных процедур.

2. Обеспечить достижение современных ОР за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения образовательного пространства школы.

4. Обеспечить достижение современных ОР вовлекая учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

5. Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся.

6. Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.

7. Внутришкольное обучение через форматы.

8. ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах).

Результаты программы:

Возможности ресурсов	В образовательном процессе школы используются электронные образовательные ресурсы. (Учителя-предметники используют на занятиях в урочной и внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы)
	Организовано взаимодействие учащихся в интерактивных формах
Изменения в организации образовательного процесса	В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)
Адаптированные компьютерные тренажеры	Педагоги используют адаптированные компьютерные тренажеры для отработки
Формирование компетенции в области анализа результатов оценочных процедур.	Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования.
	Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
	Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
Обеспечить достижение современных ОР за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработаны ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ).

<p>Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения образовательного пространства школы.</p>	<p>Установлены партнерские связи другими учреждениями доп.образования, проф.образования, социально-культурной направленности.</p>
<p>Обеспечить достижение современных ОР вовлекая учащихся в исслед. и проектную деятельность.</p>	<p>Увеличение доли учащихся принимающих участие в проектной, исследовательской деятельности.</p>
<p>Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся.</p>	<p>Педагоги способны оказывать доп.услуги (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).</p>
	<p>Обучающиеся участвуют в различных формах дифференцированной учебно- познавательной деятельности (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка, кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).</p>
	<p>Увеличение количества участников / призеров/ победителей предметных олимпиад.</p>
<p>Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.</p>	<p>Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.</p>
	<p>Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.</p>
	<p>Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно- деятельностного подхода (ФГОС).</p>
	<p>Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.</p>

	Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.
Внутришкольное обучение через форматы.	В школе организованы площадки различных типов для профессиональной коммуникации педагогов и внутришкольного обучения (наставничество, проектно- творческие группы, кураторскую методику и т.д.).
ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах).	ПК и(или) ПП вне школы: Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.

Показатели результативности программы:

№	Задачи	Результаты	Показатели	Текущее значение (2023)	Целевое значение		
					2024	2025	2026
1	Задача №1	Результат №1	Доля педагогов, использующих цифровые ресурсы	50%	55%	60%	65%
			Доля учащихся, использующих при выполнении домашних работ возможности ресурсов образовательных платформ и сайтов	50%	60%	70%	80%
		Результат №2	Доля педагогов, использующих интерактивные формы при взаимодействии	44%	50%	60%	70%

			учащихся				
			Учтено ли в формате анализа занятия школы	да	да	да	да
2	Задача №2	Результат №1	Доля предметов учебного плана, имеющих различные формы организации деятельности обучающихся	10%	20%	30%	40%
			Доля времени от общего числа занятий, реализуемых в различных формах организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)	10%	20%	30%	40%
3	Задача №3	Результат №1	Доля обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности базовых умений, от общего числа обучающихся	40%	50%	60%	80%

			Доля педагогов, использующих адаптированные компьютерные тренажеры для отработки	27%	30%	35%	50%
4	Задача №4	Результат №1	Доля педагогов в ОО, умеющих работать с результатами оценочных процедур федерального, регионального, школьного	50%	60%	70%	80%
			уровней, от общего количества педагогов ОО.				
		Результат №2	Наличие адресных рекомендаций в области образовательных дефицитов педагогов.	нет	да	да	да
			Наличие планов ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.	да	да	да	да

		Результат №3	Наличие анализа реализации плана ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области работы с результатами оценочных процедур.	да	да	да	да
			Наличие профессиональных взаимодействий по ликвидации образовательных дефицитов в области анализа результатов оценочных процедур.	нет	да	да	да
5	Задача №5	Результат №1	Доля обучающихся, имеющих ИОМы, от общего количества по данным категориям.	30%	40%	50%	60%
			Доля педагогов, владеющих/использующих специализированные методики/техники/способы работы с обучающимися с ОВЗ/интеллектуальными нарушениями,	42%	60%	80%	100%
			"одаренными" от общего количества				

			педагогов ОО.				
6	Задача №6	Результат №1	Наличие партнерских договоров/ соглашений с другими учреждениями доп.образования, проф.образования, социально-культурной направленности.	да	да	да	да
			Наличие совместных мероприятий с другими учреждениями доп.образования, проф.образования, социально-культурной направленности.	да	да	да	да
			Доля обучающихся, вовлеченных в совместные мероприятия с другими учреждениями доп.образования, проф.образования, социально-культурной направленности.	20%	30%	40%	50%

7	Задача №7	Результат №1	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах проектов и исследовательских работ разного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального, международного.	12%	20%	25%	30%
			Доля обучающихся, предъявивших проект как итоговый результат освоения модуля, блока, программы.	5%	10%	20%	25%
			Доля обучающихся, принявших участие в научно-практических конференция разного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального, международного.	10%	15%	20%	25%
8	Задача №8	Результат №1	Доля педагогов, подготовленных в предметной области для преподавания предмета на разных уровнях: профильном/углубленном.	44%	50%	60%	75%

			Доля обучающихся вовлеченных в доп.услуги по предмету.	47%	50%	60%	70%
		Результат №2	доля учебных предметов в которых организовано преподавание в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	10%	20%	30%	40%
			Доля учителей, организующих участие в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	30%	40%	50%	60%
			Доля обучающихся, принимающих участие в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	40%	45%	50%	60%
		Результат №3	Доля обучающихся призеров предметных олимпиад.	0%	1%	2%	3%
			Доля обучающихся победителей предметных олимпиад.	0%	1%	2%	3%

			Доля обучающихся участников предметных олимпиад.	10%	15%	20%	25%
9	Задача №9	Результат №1	Наличие Программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	нет	да	да	да
			Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива.	10%	12%	14%	18%
			Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да	да
		Результат №2	Доля педагогов в ОО, использующих проектный и исследовательский	35%	40%	50%	60%

			методы в обучении.				
			Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование проектный и исследовательский методы в обучении.	16%	20%	25%	30%
			Доля педагогов, сертифицированных на использование проектный и исследовательский методы в обучении.	11%	20%	30%	40%
		Результат №3	Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование современные образовательные технологии.	20%	30%	40%	50%
			Доля педагогов, сертифицированных на использование технологий.	50%	60%	70%	100%
		Результат №4	Доля педагогов, применяющих на уроках оценку- поддержку и адекватные (релевантные) способы оценивания.	44%	50%	60%	70%

			Доля педагогов, сертифицированных на использование различных форм оценивания.	40%	50%	60%	70%
		Результат №5	Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия для организации процесса обучения.	44%	50%	60%	70%
			Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы работы с обучающимися и родителями в практике воспитания.	5%	10%	15%	20%
			Доля обучающихся/родителей, позитивно использование проектный и исследовательский методы в обучении.	20%	25%	30%	35%

		Результат №3	Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование современные образовательные технологии.	20%	30%	40%	50%
			Доля педагогов, сертифицированных на использование технологий.	50%	60%	70%	100%
		Результат №4	Доля педагогов, применяющих на уроках оценку-поддержку и адекватные (релевантные) способы оценивания.	44%	50%	60%	70%
			Доля педагогов, сертифицированных на использование различных форм оценивания.	40%	50%	60%	70%
		Результат №5	Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия для организации процесса обучения.	44%	50%	60%	70%

			Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы работы с обучающимися и родителями в практике воспитания.	5%	10%	15%	20%
			Доля обучающихся/родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в обучении.	20%	25%	30%	35%
			Доля обучающихся/родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в воспитании.	10%	20%	30%	35%
10	Задача №10	Результат №1	Доля педагогов, охваченных наставничеством.	11%	20%	30%	40%
			Доля педагогов, участвующих в проектно- творческих группах.	30%	40%	50%	60%
			Доля управленцев, использующих кураторскую методику (техники	16%	32%	48%	64%

			кураторства).				
			Наличие "мест/ площадок/ мероприятий" для предъявления результатов внутришкольного обучения.	1%	2%	2%	2%
11	Задача №11	Результат №1	Наличие Программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да	да
			Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива.	10%	20%	30%	40%
			Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да	да

План мероприятий

Задача №1		Результат		
Использование возможностей ресурсов образовательных платформ и сайтов (например, англ.яз, математика...)		В образовательном процессе школы используются электронные образовательные ресурсы. (Учителя- предметники используют на занятиях в урочной и внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы) Организовано взаимодействие учащихся в интерактивных формах		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Продумать и запланировать перечень образовательных ресурсов для использования в организации учебной деятельности	2024	Директор школы, коллектив	ЭОР	Интернет
Организовать обучение по использованию ЭОР	2024	Директор, учитель информатики	Умение использовать ЭР	Интернет ресурсы.
Внедрение ЭОР в учебный процесс: РЭШ, ЯКЛАСС, УЧИ.РУ	2024-2025	Педагогический коллектив	ЭОР в обучении	Интернет сайты

Задача №2		Результат		
Внести изменения в организацию образовательного процесса школы (например, предметные/ метапредметные/ надпредметные/ "смысловые" погружения не реже 1 раза в четверть)		В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Внести изменения в учебный план по предметам, выходящим на итоговую аттестацию.	2024	Зам. директора по УВР	Образовательные события, погружения	Образовательное пространство школы.
Запланировать образовательные события во внеурочной деятельности для высокомотивированных и неуспевающих обучающихся.	2024	Педагогический коллектив.	Интенсивные, погружения для разных категорий обучающихся.	Образовательное пространство школы.
Задача №3		Результат		
Использовать в работе учителей адаптированные компьютерные тренажеры для отработки "базовых умений"		Педагоги используют адаптированные компьютерные тренажеры для отработки		

Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Познакомиться с адаптированными тренажерами для отработки умений.	2024	Учитель информатики	Владеют алгоритмом использования тренажеров	Информационное пространство сети Интернет.
Внедрить использование тренажеров в учебный процесс.	2024	Специалисты сопровождения.	Педагоги используют тренажеры на практике.	Информационное пространство сети Интернет.
Задача №4		Результат		
Сформировать у педагогов компетенцию в области анализа результатов оценочных процедур (мониторинга) образовательных результатов обучающихся		<p>Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования.</p> <p>Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.</p> <p>Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.</p>		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Анализ внешних оценочных процедур.	2024	Административная команда	Выявление дефицитов и проблемных мест, по причине которых школа	Результаты всероссийские проверочные работы, КДР, ОГЭ, ЕГЭ.

			включена в список школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	
Разработка и представление управленческого проекта для устранения дефицитов низких образовательных результатов	2024	Директор ОО	Проект /план мероприятий по повышению качества образования	Программа развития.
Организация объективного участия обучающихся во внешних диагностических и контрольных процедурах. Контроль и методическое сопровождение подведения итогов внешних диагностических работ (КДР, ВПР, ККР, НИКО, ГИА).	2024	Заместитель директора по УВР	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатам и обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по результатам региональных контрольных работ.	Внешние оценочные процедуры.

			Выявление учащихся, имеющих проблемы в обучении. Выявление образовательных дефицитов. Составление плана устранения дефицитов.	
Организация и проведение тренировочных ГИА, диагностических работ на муниципальном уровне и уровне ОО	2025	Заместитель директора по УВР	Прогнозирование результатов ГИА, выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью корректировки образовательной деятельности ОО, подготовка учащихся к ГИА	Прогнозирование результатов ГИА, выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью корректировки образовательной деятельности ОО, подготовка учащихся к ГИА
Участие в консультациях и семинарах для руководителей и педагогических работников общеобразовательн	2024-2025	Управление образования Каратузского района	Получение консультационной и методической помощи	Методический центр.

ых организаций, работающих в сложных социальных условиях, по актуальным вопросам повышения качества общего образования.				
Разработка плана ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.	2024	Педагоги школы	План по ликвидации дефицитов оценочных процедур.	Результаты ГИАА
Организация семинаров и повышение квалификации по работе с оценочными процедурами.	2024	Зам. директора по УВР	Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа оценочных процедур.	КИПК, школьные семинары.

Задача №5

Результат

Обеспечить достижение современных ОР за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся		Разработаны ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ).		
Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Организация индивидуальной работы и учета индивидуальной динамики отстающих обучающихся	2024-2025	Зам. директора по УВР	Фиксация динамики образовательных результатов обучающихся и корректировка индивидуальной работы.	Образовательное пространство школы.
Реализации адаптированных программ для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2024-2026	Педагогический коллектив школы, служба сопровождения.	Реализация ИОМ для обучающихся с ОВЗ.	Образовательное пространство школы.
Расширение возможностей школы в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с обучающимися:	2024-2025	Ответственный по работе с одаренными, педагоги дополнительного образования.	Реализация ИОМ высокомотивированных обучающихся.	Образовательное пространство школы.

реализация программ дополнительного образования.				
--	--	--	--	--

Задача №6		Результат		
Обеспечить достижение современных ОР (ФГ, soft компетенции, ...) за счет расширения образовательного пространства школы через взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, социально-культурной направленности (РАСШКОЛИВАНИЕ)		Установлены партнерские связи другими учреждениями доп.образования, проф.образования, социально-культурной направленности.		
Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Партнёрские отношения и сетевое взаимодействие с учреждениями и дополнительного образования и	2024-2025	Педагогический коллектив школы, специалисты, педагоги доп. образования	Повышение доступности услуг дополнительного образования для широких	Учреждения дополнительного образования Каратузского района

социальными организациями и, спортивными организациями и			социальных слоев населения, совместная реализация сетевых образовательных программ и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения	
Разработка и реализации программ вовлечения семей в образование детей	2024-2025	Социальный педагог	Мероприятия с центром помощи семье	ЦПС Каратузского района

Задача №7	Результат
Обеспечить достижение современных ОР за счет вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность УРОВНИ: по образцу, по инструкции, УУД функциональная грамотность, проектно/исслед, учебная самостоятельность/	Увеличение доли учащихся принимающих участие в проектной, исследовательской деятельности.

инициативность /самостоятельность,				
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Планирование и подготовка образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	2024-2026	Педагогический коллектив школы, зам директора по ВР	Программы доп. образования и внеурочной деятельности	Образовательное пространство школы.
Проведение ежегодной конференции в школе	2024-2026	Педагог по работе с одаренными, коллектив школы.	Конференция	Образовательное пространство школы.

Внедрение проектно-исследовательской деятельности и в уроки по всем предметам	2024-2025	Коллектив школы, зам по УВР	Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время.	Образовательное пространство школы.
Вовлечение учащихся в мероприятия, конкурсы проектно-исследовательских работ различного уровня.	2024-2026	Педагоги дополнительного образования, предметники.	Участие, презентация проектов и исследований.	Всероссийские, краевые, муниципальные конкурсы.

<p>Задача №8</p> <p>Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся, позволяющих формировать/развивать УУД средствами учебного предмета. Организовать дифференциацию учебного процесса (повышенный уровень, в учебном плане дополнительные занятия по выбору)</p>	<p>Результат Педагоги способны оказывать доп.услуги (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).</p> <p>Обучающиеся участвуют в различных формах дифференцированной учебно- познавательной деятельности (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка, кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).</p> <p>Увеличение количества участников / призеров/ победителей предметных олимпиад.</p>
---	---

Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Планирование и реализация курсов, факультативов, внеурочных занятий.	2024-2026	Зам. директора по УВР, коллектив школы	Программы курсов, факультативов, кружков	Образовательное пространство школы.
Предметные погружения для одаренных учащихся.	2024-2026	Руководитель по работе с одаренными, предметники	Участие и победы в олимпиадах.	Образовательное пространство школы.
предметные погружения для низкомотивированных обучающихся.	2024-2026	Учителя предметники, классные руководители.	Ликвидация образовательных дефицитов	Образовательное пространство школы

Задача №9	Результат
Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.	<p>Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.</p> <p>Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.</p>

		<p>Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно- деятельностного подхода (ФГОС).</p> <p>Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.</p> <p>Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.</p>		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Провести мероприятия по технологиям обучения	2024-2026	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального уровня педагогов	Образовательное пространство школы.
Организовать мастер-классы по современным приемам обучения.	2024-2026	Зам. директора по УВР	профессиональное самосовершенствование	Образовательное пространство школы.
Принять участие в семинарах и вебинарах по использованию электронных ресурсов	2024-2026	Зам. директора по УВР	Самосовершенствование	Образовательное пространство сети Интернет.

Задача №10		Результат		
Организовать внутришкольное обучение через форматы: наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.		В школе организованы площадки различных типов для профессиональной коммуникации педагогов и внутришкольного обучения (наставничество, проектно- творческие группы, кураторскую методику и т.д.).		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Организация работы творческих групп педагогов	2024-2026	зам по УВР	Функционирование площадок профессиональной коммуникации	Образовательное пространство школы.

Задача №11		Результат		
Организовать ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах): - по адресному запросу педагога; - под внутришкольную задачу.		ПК и(или) ПП вне школы: Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Планирование корпоративного заказа курсов повышения квалификации	2024-2026	директор школы, зам директора по УВР	корпоративный заказ ПК	КИПК

