

Утверждаю:

Директор

МБОУ Моторская СОШ

_____ Е.Н.Шигалаков

Модель психологической службы образовательной организации

МБОУ Моторская СОШ

Целевой компонент модели	Обеспечить психологическое сопровождение социальной ситуации развития в ОО, способствовать выявлению основных проблем и определению причин их возникновения, путей и средств их разрешения	Развивать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса	Оказывать психологическую помощь детям с трудностями в обучении и развитии, с разными познавательными потребностями и возможностями.	Осуществлять сотрудничество с детьми в решении актуальных задач развития, обучения, социализации(индивидуальный образовательный маршрут, проблемы взаимоотношений, нарушения психологической и волевой сферы и т.д.
---------------------------------	--	---	--	--

направления деятельности психологов школы-комплекса:		
Актуальное	Пропедевтическое	Перспективное
решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности. Работа с обучающимися разного возраста и различными потребностями	деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка, по созданию психолого-педагогических условий, максимально благоприятных для этого развития:	развитие индивидуальности каждого ребенка. Работа с администрацией, педагогическим коллективом, родителями нацеленное на проектирование образовательной среды, сотрудничество с ДО, вузами..

Содержательно-технологический компонент	Методы, способы, технологии, формы работы		
	Диагностика Коррекция Консультирование Арт-терапия пескотерапия ППк Сопровождение реализации образовательных программ	диагностика мониторинг консилиум просвещение Психологический мониторинг Мониторинг воспитанности Скрининг Медиация Семинары-практикумы Профилактика Психологическая экспертиза Сопроводительный портфолио Круги сообщества	Мастер-классы Квесты Курсы повышения квалификации Ролевые игры Форум театр Вебинары Он-лайн консультирование Проектирование Психологический лекторий Деловые игры Кейсы

Структура ПС		
Структуры взаимодействия	Управление ПС	Структуры, обеспечивающие ПС
Отдела диагностики и консультирования МБОУ ДО «Центр «Радуга», УФСЗН	Директор МБОУ Моторская СОШ Руководитель службы	Психологи детских садов и школы Педагогический коллектив Дефектологи, логопеды
Организация профессионального взаимодействия в деле оказания психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям), педагогам сотрудничающих учреждений. Профилактика, просвещение, профориентация.		

Результативный компонент модели психологической службы ОО	
Модель выпускника	<p>Нравственный потенциал (адекватная самооценка, правовая культура, профессиональная самоопределенность, уровень воспитанности)</p> <p>Гражданский потенциал (патриотизм, уровень гражданского самосознания, социализация)</p> <p>Физический потенциал (ЗОЖ, осознанное отношение к здоровью, способность действовать в чрезвычайных ситуациях)</p> <p>Интеллектуальный потенциал (способность к самообразованию, непрерывному развитию, овладение стандартом, работа с информацией)</p> <p>Художественно-эстетический потенциал (способность к самореализации, познавательные интересы, креативность, мотивация)</p>
Создание психологического мониторинга	отслеживание, развитие и коррекция (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.

Главным принципом в этой модели является работа не одного педагога-психолога, а работа целой команды педагогов-психологов в образовательной организации (в структурном подразделении детский сад и в лицее). Достижение главной цели психологической службы образования — психологического здоровья детей — связано, прежде всего, с реализацией и взаимодействием всех направлений ее деятельности. Эта цель может быть достигнута тогда, когда психологическая служба обеспечивает преюмственность психологического внимания к ребенку на разных возрастных этапах его жизни, когда происходит «стыковка» представлений, понимания, умений взрослых, работающих с детьми одного возраста (младшего), и взрослых, работающих с детьми другого возраста (более старшего). Переходные периоды в системе непрерывного образования (с одной образовательной ступеньки на последующую) особенно остро нуждаются в теснейшем взаимодействии всех направлений деятельности психологической службы.

- диагностический инструментарий для психологического мониторинга воспитанников детского сада и обучающихся с 1 по 11 классы;
- цели и технологии психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы;
- основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы образования;

- материально-техническое оснащение, организация «доступной среды» и кабинетов психолога.

Основные направления деятельности:

Актуальное направление - сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

Предварительный этап – сбор информации о ребенке.

Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, зоны актуального и ближайшего развития (заполнение индивидуальной карты).

Консультативная встреча с родителями и педагогом с целью доведения до их сведений результатов диагностики, разъяснение этапов коррекционной программы, с целью включения родителей и учителя в реализацию индивидуальных коррекционных программ развития ребенка.

Участие в ППк и составление АОП (блок – психологическое сопровождение).

Коррекционно-развивающий этап - улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение ребенком помощи в социализации.

Заполнение динамических карт развития ребенка.

Заключительный этап - анализ результатов эффективности психолого-педагогического сопровождения, планирование дальнейшей коррекционно - развивающей работы. Участие в итоговом ППк, с целью отслеживания динамики развития.

Модель непрерывного сопровождения ребенка с индивидуальными образовательными потребностями в рамках психологической службы на ступени перехода из дошкольного образования в школу.

Задачи:

Успешная адаптация ребенка с индивидуальными образовательными потребностями к школе.

Эффективное, непрерывное и поступательное развитие ребенка с индивидуальными образовательными потребностями.

Создание благоприятной предметно-развивающей и образовательной среды, понятной ребенку и его родителям.

Работа по организации преемственности проводится совместно и системно, с согласия родителей (законных представителей).

Осуществлении преемственности происходит по трем направлениям:

1. Информационно – просветительское.
2. Методическое.
3. Практическое.

Информационно - просветительское:

-совместное родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе – год до школы»;

-буклет «Будущий первоклассник»;

- актуальная информация на сайте учреждения.

Методическое:

- методы и формы осуществления коррекционно-развивающей работы (АООП, АОП).

- системы диагностических критериев и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Практическое:

- «Сопроводительного портфолио»;
- «Скоро в школу»-групповые занятия,
- Совместного ППк.
- Диагностика готовности к школе.
- Сбор катамнеза.

Деятельность педагога-психолога при работе с учащимися «**группы риска**» состоит в том, чтобы выявить учащихся данной категории, определить причины отклоняющегося поведения и затем работать над устранением этих причин, используя все возможности основных направлений деятельности педагога-психолога.

Цель: организация психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, состоящих на различных формах профилактического учёта.

Задачи:

1. Выявить учащихся «группы риска» посредством проведения школьных советов профилактики.
2. Установить причины асоциальных явлений в детской среде, типы семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
3. Профилактика асоциальных явлений в детско-подростковой среде, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании.
4. Содействовать преодолению имеющихся у учащихся «группы риска» проблем в компонентах личностной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, повышению коммуникативной компетентности, совершенствованию сферы межличностных отношений с окружающими.
5. Обучить приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
6. Развивать социальную активность, стимулировать интерес к себе и окружающим.
7. Обучать навыкам саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлению социально-приемлемого выбора форм поведения.

8. Оптимизировать положительный опыт, нивелирование опыта девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.
9. Оказывать психологическую поддержку и помощь родителям учащихся «группы риска» в вопросах семейного воспитания детей и подростков, гармонизации психологического климата в семье.

Направления деятельности:

1. Проведение диагностической работы с учащимися «группы риска», их родителями.
2. Информационно-просветительская работа, охватывающая всех участников образовательного процесса.
3. Планирование и реализация коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска».
4. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся «группы риска», их родителей, педагогов.

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми в условиях дошкольного и школьного образования

Цель: создание системы деятельности в образовательной организации, ориентированной на поиск, поддержку и сопровождение талантливых детей; сохранение и приумножение интеллектуального потенциала страны и мира.

Задачи:

1. выявить одаренности детей, обеспечить их всестороннее развитие и образование;
2. создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
3. обеспечить помощь в систематическом развитии заложенных природой возможностей детей, подготовить индивидуальные планы сопровождения;
4. знакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей, методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.

При проведении практических исследований педагоги учитывают, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

С целью выявления детских способностей используются **формы работы**, в которых проявляется детская одаренность:

- конкурсы-выставки детского творчества разной тематики;
- выставки самостоятельных творческих работ детей;
- музыкальные шоу («Минута славы», концерты);

- спортивные соревнования по разным видам спорта;
- поэтические и литературные гостиные;
- викторины;
- интеллектуальные игры (КВН, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»);
- турниры по шашкам и спортивным играм.

Принципы при выявлении способных и талантливых детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка, позволяющий использовать различные источники информации и охватить более широкий спектр его способностей;
- развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- использование тренировочных упражнений, в рамках которых можно организовывать развивающее влияние, снимая типичные для данного ребенка психологические преграды;
- опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки психолога, педагогов и родителей, естественный эксперимент;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов, педагогов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, музыкантов, шахматистов и т. д.);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для проявления личности;
- принцип принятия всех продуктов творчества детей, независимо от их формы, содержания и качества.

Условия успешной работы по выявлению и поддержке одаренных детей:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива.
- создание и постоянное совершенствование методической системы по выявлению одаренных детей.
- признание коллективом педагогов и руководством того, что реализация системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей является одним из приоритетных направлений работы образовательной организации.

При выделении видов одаренности используется критериальный подход.

Приложение 1

Ценности психологической службы

1. ответственность психолога за результаты собственной деятельности, предполагающая осознание им границ психологического взаимодействия с обучающимися или другими субъектами образовательного процесса;

2. беспристрастность в построении отношений со своими партнерами по взаимодействию;
3. уважение к каждому партнеру с учетом таких правил, как конфиденциальность, ориентация на их автономность и самоопределение...
4. компетентность, отражающая реальные возможности специалиста, его владение адекватными средствами психологического исследования в отношении клиента и объективного анализа результатов, способность работать в команде с другими специалистами и готовность к профессиональному совершенствованию.

Приложение 2

Принципы организации деятельности психологической службы

- Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
 - *Принцип субъектности и уважения к личности ребенка* вне зависимости от возраста и уровня его развития;
 - *Принцип возрастного анализа* психологических проблем ребенка или подростка;
 - *Принцип «нормативности»*, определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений;
 - Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
 - Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
 - Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
 - Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
 - Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.
 - Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка
 - Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.
- составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;

- Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
- Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
- Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка
- Принцип непрерывности и мультисциплинарности психологического сопровождения - обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;
- Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

План мероприятий ПС до 2026 года

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат
I. Организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы ОО			
1.	Разработка и внедрение нормативно-правовой базы для регламентации деятельности психологической службы	2023-2024	Разработана и внедрена нормативно-правовая документация регулирующая деятельность психологической службы (регламент взаимодействия, положение о психологической службе в ОО)
2.	Апробация примерной модели деятельности психологической службы ОО	2023–2024	Апробирована примерная модель деятельности психологической службы, размещена на сайте ОО
3.	Оказание услуг психолого-педагогической помощи всем участникам ОО	2023–2026 годы	Оказаны услуги психолого-педагогической помощи всем участникам ОО
4.	Мониторинг деятельности психологической службы	2023–2026 годы	Подготовлены аналитические справки о деятельности психологической службы

II. Сохранение и укрепление психологического и психического здоровья, оказание психологической помощи и поддержки воспитанников			
5.	Организация и проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий по вопросам психологической поддержки субъектов образовательного процесса для педагогов ОО	2023–2026 годы	Проведены не менее двух мероприятий в год для педагогов ОО
6.	Организация работы психолого-педагогического консилиума в ОО	2023–2026 годы	В ОО действует психолого-педагогический консилиум, обеспечивающий коллегиальность принятия решений об образовательном маршруте ребенка с учетом особенностей его развития
7.	Участие в РМО педагогов-психологов по вопросам создания психологического комфорта в ОО	2023–2026 годы	Повышение уровня компетенции по вопросам создания психологического комфорта в ОО
III. Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников			
8.	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья, в том числе с привлечением специалистов из внешних организаций	2023–2026 годы	Обеспечено проведение информационно-просветительских мероприятий на актуальные темы с широким охватом не менее 100 родителей (законных представителей) ежегодно
9.	Внедрение чек-листов для родителей с целью определения готовности ребенка к школе	2023-2026	Повышение уровня компетенции родителей по вопросам готовности ребенка к школе
10.	Привлечение родителей (законных представителей) в деятельность образовательного учреждения	2023-2024	Обеспечено участие родителей (законных представителей) в деятельности образовательного учреждения